

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 139»

Педагогическая разработка
«Формирование у старших дошкольников
представлений о безопасном поведении в природе»

Выполнили воспитатели:
Бранченко Юлия Алексеевна,
Шпак Наталия Ивановна.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	31
Использованная литература.....	32

Пояснительная записка

Самое загадочное и удивительное из всего, что окружает человека – природа. Именно она дарит незабываемые мгновенья радости, спокойствия и гармонии. Особенно остро природу воспринимают дети – многообразие, яркость и живописность окружающего мира оказывают воздействие на все чувства дошкольников. Мир природы оставляет в детских сердцах незабываемые впечатления, а насыщенные краски, неожиданные встречи, и величие природы вызывает вполне объяснимое желание – потрогать и попробовать все, что окружает. Именно поэтому любознательные дети нередко оказываются в опасности – незнакомые с основами безопасного поведения, дети могут навредить не только природе, но и самим себе. Потому крайне важно объяснять мальчишкам и девчонкам правила безопасного поведения на природе и последствия неосторожных поступков.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. Мы, воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 139» Бранченко Юлия Алексеевна и Шпак Наталия Ивановна, считаем, что старший дошкольный возраст, с которым работаем, характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, чрезвычайно важно развивать навыки безопасного поведения у дошкольников.

Опираясь на наш с коллегой опыт, мы можем сказать, что работа по развитию навыков безопасного поведения с дошкольниками связана с особенностями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, со стремлением расширить познавательные горизонты, с психологической особенностью детей дошкольного возраста, их защитной реакцией на обстановку. Главная цель воспитания безопасного поведения у детей — формирование навыков и умений безопасного поведения каждого ребенка, умения правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях. Практическое применение навыков безопасного поведения детьми дошкольного возраста является базой для развития навыков самоконтроля, что столь важно для детей дошкольного возраста.

Таким образом, развитие навыков безопасного поведения у дошкольников является актуальной проблемой, так как в процессе целенаправленной работы по развитию и обогащению знаний и умений о безопасном поведении происходит постепенное осознание и принятие детьми смысла безопасного поведения. Нами сделан вывод, что система деятельности педагога по развитию навыков безопасного поведения

дошкольников должна включать в качестве составных частей следующие аспекты:

- 1) формирование умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- 2) специальную теоретическую подготовку к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);
- 3) психологическую подготовку к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, и т. д.);
- 4) развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность);
- 5) воспитание нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями, в которых закреплены как требования к личности, так и нормы поведения, ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность).

Для работы с детьми нами были разработаны несколько игровых занятий, целью которых было ознакомление с опасностями в природе, ее явлениями, представителями флоры и фауны, и тем самым содействовать формированию навыков безопасного поведения в природе. Дети могут не только усвоить эти знания, но и стараться применить это в жизни, ведь нормы поведения в среде обитания удивительных животных, насекомых и растений так же обязательны, как правила гигиены и этикета.

Для того, чтобы поделиться с коллегами своим опытом работы нами было принято решение по созданию педагогической разработки «Формирование у старших дошкольников представлений о безопасном поведении в природе», которое было апробировано в старших группах нашего детского сада.

Нами сделан вывод, что главное донести до детей, что необходимо соблюдать нехитрые правила поведения на природе и следование им станет гарантом безопасности, поможет научиться заботливому отношению к живым существам, видению и пониманию прекрасного и воспитает у детей любовь к природе.

Основная часть

Памятка для воспитателей по соблюдению правил безопасности при организации отдыха детей на природе.

В настоящее время особое внимание в педагогической практике уделяется вопросам активизации двигательного режима детей дошкольного возраста, формирования у них навыков экологического и безопасного поведения на природе путем использования средств туризма. Это комплексный вид деятельности, т. к. параллельно решается несколько задач: физического воспитания, расширения кругозора, формирования навыков грамотного поведения на природе, закрепления названий растений и животных, воспитания личностных качеств (чувств товарищества, взаимопомощи, преданности, целеустремленности, решительности), любви к родному краю, гордости за свою малую родину.

Организация воспитательно-образовательной работы с применением средств туризма требует от педагогов определенных знаний и умений: определять маршрут и выбирать место для привала, ориентироваться на местности, распознавать ядовитые растения, устанавливать палатку, собирать рюкзак, оказывать первую медицинскую помощь, определять признаки утомления и переутомления детей и т. д. Для системы дошкольного воспитания больше подходит термин «прогулка-поход». Главное отличие прогулок-походов от обычных прогулок заключается в целенаправленном развитии физических качеств, насыщенной двигательной активности.

Прогулкам-походам по выбранным маршрутам предшествует работа по изучению исторических, культурных и природно-ландшафтных достопримечательностей города и его окрестностей, а также тренировочные прогулки на территории детского сада по экологической тропе. В состав тропы входят объекты для экологических наблюдений и практической деятельности на природе, специальное оборудование для тренировки туристских навыков (для развития координации – бревно, бум, пеньки, вкопанные шины, лабиринт; для развития силы и выносливости – рукоход, турник, шведская стенка, лесенка-стремянка, «тарзанка», веревочная переправа; для прыжков – прыжковая яма, разметка, неглубокий ров, сухой ручей; для формирования умения преодолевать склоны – насыпь, дорожка для ходьбы с разными видами грунта; для тренировки умения метать – стационарное и съемное оборудование).

Для того, чтобы разнообразить маршрут на территории ДОО, педагоги должны использовать выносное оборудование: палатку, треногу, стойки, туннели. Так, воспитатель не только проводит цикл бесед, игр, занятий, на которых дети получают необходимую информацию, овладевают специальными терминами (турист, палатка, компас, маршрут, карта, привал).

Дошкольный туризм, представляющий собой двигательную активность на открытом воздухе, позитивно влияет на физическое развитие растущего организма.

Консультация для воспитателей «Формирование норм и правил безопасного поведения в природе»

Не для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Этот удивительный мир природы: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Именно для этого ребенку нужен «проводник», этим проводником и станет взрослый. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Необходимо формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы, рассказывать, что к природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. Многочисленные факторы нарушения равновесия в природе связаны с деятельностью человека. Следует знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснять, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Формирование у дошкольников ответственного и бережного отношения к природе следует

сочетать с ознакомлением с опасными растениями, развитию умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы. Необходимо рассказывать детям об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными, формировать представления о правилах поведения при встрече с ними.

Заинтересовать детей, уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасности в природе важно начать с выявления уровня знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков при помощи:

- беседы: как избежать неприятностей в лесу, на речке и др;
- различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных и игр-драматизаций;
- тренингов: «Я потерялся», «Мы нашли грибы» и пр;
- разбора проблемных ситуаций.

С целью создания условий для ознакомления детей с основами безопасности в природе особое внимание было уделено организации предметно-развивающей среде в группе. Необходимо создать уголок безопасности, который содержит материалы:

тематические альбомы «Лекарственные растения Краснодарского края», «Ядовитые растения Кубани», «Грибы», «Насекомые»;

плакат «Правила безопасности в природе», «Стихийные бедствия. План-схема микрорайона, в котором находится д\сад, с отметкой опасных участков;

дидактические игры «Опасно - не опасно», «Четвертый - лишний»; развивающие настольно-печатные игры «Азбука безопасности», «Лото туриста»;

художественная и познавательная литература;

фотоальбомы и иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Работа по формированию ОБЖ проводится через следующие формы организации детей:

- специально организованную деятельность детей – непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, развлечения, где дети получают

теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных условиях в природе, устанавливают причинно-следственные связи;

- совместную деятельность воспитателя и детей – беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, проигрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные ранее. Развитие представлений дошкольников об основах безопасности проводится в форме занимательной, увлекательной игры с использованием игровых персонажей. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные навыки «Азбуки безопасности», каждое последующая образовательная деятельность опирается на знания и опыт детей. Анализируя работу по данному направлению, можно сделать вывод о том, что форма интегрированных занятий очень результативна. У детей возникает желание заниматься разными, не похожими друг на друга видами деятельности, пробовать себя в разных ее видах: изобразительной, речевой, двигательной. На таких занятиях достигается главное – дети не только знают на практике основные правила безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

Для благополучия ребенка очень важно выбрать четкую линию сотрудничества педагогов ДОО и родителей. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они заинтересованные партнеры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению. Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Памятка безопасности для родителей

«Безопасность круглый год: правила поведения людей в природе весной, летом, осенью и зимой»

Можно причинить вред природе, если

Весна - рвать первоцветы; ·разорять птичьи гнезда; ·выжигать прошлогоднюю траву.

Лето - ·обрывать паутину и убивать пауков; ·стараться поймать бабочек, пчел, стрекоз; ·собирать ягоды и грибы, с которыми раньше не был знаком.

Осень - ·поджигать сухие листья и траву ·сбивать грибы.

Зима ·- задевать и ломать хрупкие ветки; ·пугать лесных обитателей.

В любое время года ·повреждать кору деревьев; ·оставлять непотушенные костры; ·шуметь; ·ломать побеги кустарников и ветви деревьев; ·ловить зверьков, птиц, уносить их домой; ·оставлять мусор.

Общаясь с природой, дети понимают самые разнообразные вещи: осознают, как важно беречь эту удивительную среду, учатся быть добросовестными хозяевами нашей замечательной планеты. На природе детворе никогда не бывает скучно – здесь можно рассматривать тонкую паутинку, любоваться переливающимися крыльями стрекоз, пробовать ароматную лесную землянику – из ограничений только фантазия и световой день. Однако, увидев, что дети заняты увлекательным занятием, не стоит расслабляться. Восторг от свободы и разнообразия может стать причиной травм. Поэтому очень важно перед вылазкой за город напомнить детям правила поведения в природе, объяснить, что разрешено и запрещено. Можно делать вместе со взрослыми.

Опасно для собственного здоровья.

Подходить одним к водоёмам

Убегать от взрослых

Играть в воде

Заходить далеко в лес

Подходить к открытому огню

Бросать мусор

Собирать букеты

Бесцельно рвать цветы, траву

Пробовать сырые грибы, незнакомые плоды

Разрывать муравейники

Брать в руки представителей фауны

Немаловажно объяснить маленьким детям, что все живые существа вправе жить и расти. А потому нельзя убивать насекомых, портить ягодные кустарники и грибы, даже ядовитые. Каждое растение и животное – важная часть экосистемы, лишение одного представителя флоры или фауны может негативно отразиться на природе.

Находясь в лесу с ребенком, стоит позаботиться о его безопасности:

- ребёнок не должен находиться на солнце слишком долго;
- одежда должна быть как можно ярче – чтобы ребенка было хорошо видно.

Не лишней на отдыхе с ребенком будет аптечка, ведь юный городской житель, не привыкший к насекомым и растениям, может пораниться или слишком чувствительно отреагировать на пыльцу. В портативной аптечке должны быть:

- перекись водорода;
- зеленка или йод;
- активированный уголь;
- средство от ожогов;
- антигистаминный препарат;
- репеллент и средство после укусов комаров, шмелей;
- антибактериальные влажные салфетки.

После окончания удивительного лесного приключения стоит объяснить ребенку, что мусор крайне важно собрать и унести с собой, а костер обязательно нужно потушить, чтобы не допустить возгорания.

Конспект игрового занятия «Осторожность в природе»

Цель: закрепление правил безопасного поведения в природе.

Задачи: закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование и материал: макеты: деревья, костёр, самодельные квадратной формы картонные знаки: «Не ходи в лес один!», «Не сорить в лесу!», «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу!», рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в лес»: коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, перекись водорода, лейкопластырь, бутылка с водой.

Предварительная работа: беседа, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

Ход игрового занятия:

Звучит музыка. Дети становятся в круг, приветствуют друг друга.

Воспитатель: Дети, давайте поиграем, приготовьте ладони и на мои слова поочерёдно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки.

Здравствуй, солнце золотое (касаются большие пальцы друг друга)

Здравствуй, небо голубое (касаются указательные пальцы)

Здравствуй, вольный ветерок (касаются средние пальцы)

Здравствуй, синий ручеёк (касаются безымянные пальцы).

Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую! (касаются мизинцы и ладони раскрываются).

Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим свои лучезарные улыбки и нашим гостям, чтобы у них было хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам пойти погулять в лес. Хотите?

Дети дают ответы

Что такое лес?

Дети дают ответы (много деревьев, растут грибы, ягоды, живут животные в лесу).

Воспитатель: Правильно, лес – зеленый наряд нашей земли.

Воспитатель: Зачем люди ходят в лес?

Дети дают ответы (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).

Воспитатель: Вот и я вам предлагаю отправиться в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, а также узнать, какие опасности могут подстергать вас в лесу, на природе и как правильно нужно себя вести. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться (д/и «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу).

Воспитатель: Кажется всё взяли, ничего не забыли. Ну, что отправляемся! Но даже в самом обычном лесу, в котором вы не раз бывали с взрослыми, человека подстерегает множество опасностей.

Дети закрывают глаза, звучит аудиозапись «Утро в лесу» .

Воспитатель: Мы очутились в лесу. Посмотрите, какая красивая поляна. А, что здесь такое?

Дети дают ответы (на поляне разбросано много мусора).

Воспитатель: Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята?

Дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор.

Воспитатель: А во что мы будем собирать мусор?

Дети дают ответы (в мешок для мусора).

Воспитатель: Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Ну, что, соберём мусор

Дети собирают мусор в пакет для мусора.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Туда попадут микробы. Что же мне делать?

Дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – перекись и пластырь; дети «лечат» палец.

Воспитатель: Вот спасибо, ребята, вы оказали мне первую медицинскую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать?

Дети дают ответы: нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы.

Воспитатель: - А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак мы поставим?

Дети дают ответы, выбирают знак «Не сорить в лесу!». Воспитатель ставит на полянке знак.

Воспитатель: Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак. Ребята скажите мне, пожалуйста, можно ли в лес ходить одним?

Дети дают ответы

Воспитатель: В лесу можно заблудиться. Правильно, только со взрослыми и надо держаться вместе.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру с кружками (зеленый - можно, красный - нельзя), *д/игра*: «Можно — Нельзя».

Дети становятся в круг.

Предлагаемые детям ситуации:

Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.

Ходить с подружками и друзьями.

Ездить с родителями в лес.

Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку

Все время находиться вместе с родителями.

Физминутка: «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны)

Расстиляется ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания)

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (прыжки)

Воспитатель: Ребята, мы так расшумелись! Можно ли шуметь в лесу?

Дети дают ответы

Воспитатель: Правильно, ребята в лесу нельзя шуметь. Почему?

Дети дают ответы

Воспитатель: Помни: крик и громкая музыка пугают лесных жителей, и они покидают свои домики. Если вы, увидите дикое животное, можно ли к нему подходить?

Дети дают ответы

Воспитатель: Можно ли трогать птичьи гнёзда?

Дети дают ответы

А можно ли разрушать муравейники - они санитары леса. Муравьи способны защитить деревья от насекомых – вредителей, личинок и жуков. Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило?

Дети дают ответы: знак «Не шуметь в лесу!».

Воспитатель: Ну, что идём дальше!

Воспитатель: Что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться?

Дети дают ответы: можно развести костёр.

Воспитатель: Да, можно развести костер, но только делать это можно в специально отведенных местах и в безветренную погоду, неподалёку от

водоёма, чтобы не было сухих листьев и только со взрослыми. Давайте, соберём дрова для нашего костра.

Дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр.

Воспитатель: Дрова есть, чем будем костёр разжигать? (спичками)

Воспитатель: А детям можно брать спички в руки?

Дети дают ответы: нет, только взрослым.

Воспитатель: Значит, костёр буду разжигать я.

Он красив и ярко – красен.

Но он жгуч, горяч, опасен!

Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя!

Воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр – ставит вырезанное из картона пламя.

Воспитатель: Давайте, протянем ладошки, чтобы согреть руки. Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра

Звучит релаксация «треск дров»

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что в лесу еще растут грибы и ягоды. Все ли грибы, ягоды, можно собирать?

Дети дают ответы: есть съедобные и несъедобные, ядовитые.

Воспитатель: Почему нельзя собирать несъедобные растения?

Дети дают ответы: опасны для здоровья

Воспитатель: Если вы не знаете грибы и ягоды, можно их брать?

Дети дают ответы

Воспитатель: А несъедобные грибы можно срывать, топтать? Почему?

Дети дают ответы: они могут быть полезны животным, животные едят их и лечатся ими.

Проводится с детьми д/игра «съедобные и несъедобные грибы»

Воспитатель: Ну, что, ребята, мы с вами отдохнули, погрелись у костра, и теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Ребята, мы ничего не забыли?

Дети дают ответы: потушить костёр.

Воспитатель: Чем можно потушить костёр?

Дети дают ответы: песком, водой.

Воспитатель: А что у нас есть в рюкзаке?

Дети дают ответы: бутылка с водой.

Воспитатель «тушит» костёр.

Воспитатель: Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим?

Дети дают ответы: сгорит лес, животные

Воспитатель: Огонь — страшный враг леса. После пожара остается на долгие годы безжизненная и мрачная пустыня, где на многие километры лежат обугленные деревья. Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим?

Дети дают ответы и выбирают знак «Не оставляйте костёр!», воспитатель ставит знак.

Воспитатель: Мы всё сделали правильно? Наш отдых в лесу не навредил природе.

Игра «Топай - хлопай» (если выражение правильное, то дети хлопают, а если не правильное – топают)

Нужно ломать деревья и ветки.

Надо оставлять мусор в лесу.

Надо собрать мусор в пакет или закопать его.

Надо разжигать большие костры в лесу, особенно в ветренную погоду.

Нужно беречь лес от пожара.

Надо в лесу шуметь.

Нужно слушать пенье птиц.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, как красиво в лесу, тихо. Здесь мы много увидели, узнали, многому научились, но нам пора в детский сад. Давайте попрощаемся с лесом.

Ребенок: Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес, полон сказок и чудес.

Воспитатель: А теперь возвращаемся в детский сад.

Дети закрывают глаза (звук волшебства)

Воспитатель: Вот мы и вернулись в нашу группу. Вам понравилась наша прогулка? А где мы сегодня были? А о каких правилах мы сегодня говорили?

Дети дают ответы

А сейчас я вам предлагаю сделать «Альбом безопасности в природе». Перед вами лежат картинки, нужно выбрать и приклеить в альбом только те, которые показывают как правильно вести себя в лесу

Дети приклеивают и комментируют.

Воспитатель: Наш альбом заполнен. Молодцы, ребята, правила безопасности в природе вы знаете хорошо!

Конспект игрового занятия «Внимательность в лесу»

Цель: формирование навыков безопасности в лесу

Задачи: вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки.

Материалы и оборудование: иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь», сказка «Маша и медведь», картинки о пожаре, грибы.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Работа с родителями: Чтение детям русской народной сказки «Три медведя».

Ход игрового занятия:

Воспитатель: Всем говорю я «Здравствуйте!»

С добрым утром, друзья!

День наступил прекрасный

Потому что в нем вы и я!»

Воспитатель: Ребята, сегодня пришло письмо от Машеньки «Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Машеньки. Хочу попросить у вас помощи. На улице наступила весна, стало тепло и мне очень хочется побывать в лесу, но мой друг Дима говорит, что в лесу человека подстерегают опасности. Вы ходите в д/сад и много чего знаете». Ребята, помогите мне разобраться, что за опасности могут ожидать меня в лесу?

Воспитатель: Ребята поможем Машеньке?

Дети дают ответы

Воспитатель: Закройте глаза. (Звучит музыка) Мы очутились в лесу. Как здесь красиво! Какие же здесь могут быть опасности? Как вы думаете, что это за опасность?

Дети дают ответы: В лесу можно заблудиться.

Воспитатель: Правильно! В походе или просто гуляя по лесу, очень легко заблудиться. Опасность №1 - в лесу можно заблудиться. Ребята, давайте вспомним, в каких сказках герои заблудились в лесу, и как они находили дорогу?

Дети дают ответы: «Маша и медведь», «Три медведя».

Воспитатель. А теперь сядьте удобнее, сейчас я дам иллюстрации к этим сказкам, а вы расскажите, чем закончились сказки.

Дети делятся на две подгруппы.

Воспитатель: Что же надо делать, чтобы не заблудиться в лесу?

Дети дают ответы

Воспитатель: Не ходить в лес одним, а с взрослыми. Правильно! Это правило номер 1. Чтобы не заблудиться, не ходи в лес один. Но ведь и Машенька была не одна с подружками, а все равно заблудилась. Почему?

Дети дают ответы: Машенька ушла от подружек, собирая ягоды.

Воспитатель: Так как же нужно вести себя в лесу, если ты пришел с родителями?

Дети дают ответы: Надо держаться вместе.

Воспитатель: Правильно! Это правило № 2. В лесу нужно держаться вместе. Как только потеряешь из вида родителей, кричи громче, чтобы можно было найти друг друга по голосу.

Когда вы заблудились в темном лесу
И встретите злую сову,
Вы крикните, только погромче, «АУ!».
И вам отзовется «АУ!»

Воспитатель предлагает детям попробовать позвать друг друга.

Физминутка на выбор детей

Воспитатель: Не смотря на то, что Машенька потерялась, она не растерялась, пошла по лесу и набрела на избушку. Но это в сказке, а на самом деле, что нужно делать? Посмотрите может вам помогут картинки и предметы.

Дети дают ответы. Дети выбирают нужную картинку и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Правильно! если ты заблудился в лесу, не поддавайся паники, не беги, куда глаза глядят. Присядь, внимательно прислушайся к звукам, может быть, откуда-нибудь слышатся шум машин, поездов, лай собак, говорящие о близости людей. Постарайся понять, откуда идет звук, и иди, в этом направлении. Если звук становится громче — ты идешь правильно. Самое главное знай - тебя найдут!

Воспитатель предлагает детям игру с кружками «Можно — Нельзя». (зеленый - можно, красный - нельзя). Дети становятся в круг.

Предлагаемые детям ситуации:

- Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.
- Ходить с подружками и друзьями
- Ездить с родителями в лес.
- Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку
- Все время находиться вместе с родителями.

Воспитатель: Идем дальше. Знак «Берегите лес от пожара».

Какая еще опасность подстерегает нас в лесу?

Дети дают ответы: Лесные пожары.

Воспитатель: Как вы думаете, от чего может возникнуть пожар?

Дети дают ответы

Воспитатель: Верно, причиной лесных пожаров становится, прежде всего, небрежность и неосмотрительность людей или шалости детей из-за брошенной горящей спички. Но причиной пожара может стать и такая линза (показ). Она может собрать солнечные лучи в одну точку и стать поводом для пожара. Такой линзой пользуются дети постарше, которые ходят в школу. Сначала тлеют тонкие сухие былинки, а потом ветки. Огонь становится все больше и больше. Запомните, дети, с такой линзой играть нельзя, небольшое пламя приводит к большим лесным пожарам, а тушить лесные пожары могут только взрослые - пожарные и спасатели используя специальную технику, самолеты, вертолеты. Ребята, хотите послушать, что случилось однажды в лесу?

Дети дают ответы

Воспитатель: В жаркий день одна семья отдыхала в лесу, а сын Миша играл с линзой. Папа позвал его играть в мяч! Наигравшись, семья отправилась домой, а Миша в спешке забыл свою линзу. Солнечные лучи собрались в одну точку у линзы, и от их тепла стала тлеть высохшая трава. Как вы думаете, что случилось потом?

Дети придумывают события дальше.

Воспитатель: Ребята, помните пословицу «В одном коробке сто пожаров». Почему так говорится?

Дети дают ответы: Потому что в одной коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара. Ребята, давайте подумаем и вспомним какие правила нужно знать, чтобы не случилось беды - пожара:

1. Костер разводят только со взрослыми.
2. Никогда не поджигай сухую траву и листья.
3. Не оставляй рядом с костром свою одежду.
4. Не стоит разводить костры очень большие и при сильном ветре, так как искры могут зажечь соседние деревья.

5. Уходя, надо убедиться, что костер, потушен. Нельзя оставлять тлеющие угли - налетевший ветер может раздуть из них пламя.

6. Лучше всего залить костер водой или засыпать землей.

7. Опасно находиться возле костра с распущенными волосами.

Идем дальше: «Опасно клещи» (знак)

Воспитатель: Дети, кто знает, что это за знак? Почему красный цвет?

Дети дают ответы: Цвет опасности.

Воспитатель: Здесь на полянке много различных насекомых. Давайте снова разобьемся на две команды, кто с кем был. Одна группа - отбирает насекомых, которые опасны для человека, другая – которые не опасны для человека. И расскажите почему выбрали именно этих насекомых. Какие правила нужно знать!?

1. На прогулку в лес следует одевать длинные брюки, свитер с длинным рукавом.

2. Открытые участки тела необходимо обрабатывать мазью от комаров.

3. Ни в коем случае нельзя трогать осиное гнездо, иначе осы вылетят и больно ужалят.

4. Стараться быть спокойным, если возле тебя летает пчела, не надо махать руками, нужно перейти в другое место.

5. Не мешать муравьям, они тебя не укусят.

Отгадайте загадку:

Под сосною, у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы

(гриб)

Дети дают ответы

Воспитатель: Не все грибы наши друзья. Есть и злейшие враги, ядовитые грибы. Если человек съест их, у него наступит отравление, а иногда и смерть. Ой смотрите сколько грибов в лесу! Давайте вспомним какие грибы мы соберем, а какие оставим и не возьмем с собой.

Дети собирают съедобные грибы.

Воспитатель: Затем проверяем. А ядовитые грибы можно срывать, топтать? Почему?

Дети дают ответы

Давайте ещё раз вспомним какие опасности нас ожидают в лесу и сделаем для Машеньке плакат «Опасности в лесу». На столе картинки, нужно выбрать и наклеить на плакат все опасности.

Дети работают с плакатом.

Воспитатель: Спасибо, ребята, вы хорошо справились и помогли Машеньке. Я думаю, она теперь с удовольствием пойдет в лес и будет соблюдать все правила безопасности. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Конспект игрового занятия «Познакомим Чиполлино с правилами безопасного поведения в природе»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи: закрепить знания детей о правилах поведения в лесу, на водоемах, при встрече с насекомыми и животными; конкретизировать знания детей о домашних животных, съедобных и ядовитых грибах и ягодах.

Материалы и оборудование: экран, мультимедийное оборудование, компьютер, видео иллюстрации по теме занятия; магнитофон, аудиозапись песни «Песенка друзей (мы едем, едем, едем...)» сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадомского; «Если с другом вышел в путь» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского; аудиозапись «Песня кузнечиков», корзина, муляжи съедобных и несъедобных грибов.

Предварительная работа: чтение произведений русских писателей и поэтов о природе, беседы по правилам безопасного поведения в природе, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе, рассматривание иллюстраций «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», дидактические игры по теме, просмотр серии развивающих мультфильмов «Уроки Осторожности тетушки Совы».

Ход игрового занятия

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, к нам кто-то пришел!

Воспитатель открывает дверь, в группу заходит Чиполлино (взрослый в костюме Чиполлино). У него в руках удочка, лукошко, за спиной – рюкзак. Чиполлино здоровается. Дети и воспитатель отвечают на приветствие и подходят к Чиполлино.

Воспитатель: Чиполлино, какой ты сегодня счастливый!

Чиполлино: Да, я очень счастлив, меня пригласили на каникулы в станицу. Рядом с деревней лес, речка. Буду все лето купаться, загорать, ходить в лес за грибами и ягодами и пить парное молоко!

Воспитатель: Мы рады за тебя, Чиполлино! Лето – это чудесная пора для активного отдыха. Лето – это походы, прогулки, путешествия. И отличная возможность набраться сил, здоровья. Но чтобы отдых стал приятным, и не случилось беды, надо знать и соблюдать правила безопасности в природе!

Чиполлино: Какие еще правила? Я еду отдыхать, а не учиться!

Воспитатель. Ребята, что делать? Чиполлино не знает, как надо вести себя в природе. Мы можем помочь ему?

Дети дают ответы

Воспитатель. Правильно, ребята! Давайте вспомним правила безопасности в природе, а Чиполлино послушает. Для этого я предлагаю всем вместе отправиться в путешествие. Согласны? Как отправимся?

Дети выбирают вид транспорта, становятся парами и идут по кругу под фонограмму песни «Песенка друзей (мы едем, едем, едем...)». На экране появляется изображение «Лес летом». Дети останавливаются.

Воспитатель. Ребята, куда мы приехали?

Дети дают ответы

Воспитатель: Мы приехали в лес.

Чиполлино: Какая красота! Грибы, ягоды! И что тут опасного? Бери корзинку, да собирай!

Воспитатель: Ребята, скажите, все грибы можно собирать?

Дети дают ответы: Можно собирать только съедобные грибы.

Воспитатель. Припомните, пожалуйста, какие съедобные грибы вы знаете?

Дети дают ответы: Белые грибы, подберезовики, подосиновики, сыроежки, лисички, маслята, опята...

Воспитатель: Правильно. Эти грибы - съедобные. Но если они червивые, старые в них образуются ядовитые вещества, ими можно отравиться. Поэтому собирать нужно только хорошие, молодые грибы. Ребята, послушайте пословицу: «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут». Как объяснить эту фразу? Какие грибы еще нельзя собирать?

Дети дают ответы: Нельзя собирать ядовитые грибы.

Воспитатель: Какие ядовитые грибы вы знаете?

Дети дают ответы: Мухомор, бледная поганка, ложный опенок...

На экране появляется изображение «Съедобные и несъедобные грибы».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно ответили. И еще, ребята, запомните несколько правил сбора грибов:

1. Не пробуйте на вкус сырые грибы, можно отравиться. Собранные грибы следует как можно скорее обработать.
2. Идите в лес с опытным грибником, тогда и лукошко ваше будет полным.
3. Берите только те грибы, которые хорошо знаете.

Воспитатель. Ребята, предлагаю вам поиграть с Чиполлино.

Игра «Собери грибы в лукошко».

Воспитатель раскладывает на ковре муляжи съедобных и несъедобных грибов. По команде дети начинают собирать грибы. В корзинку складывают

только съедобные грибы. Несъедобные оставляют на коврике. Затем называют грибы. Чиполлино играет вместе с детьми.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. А теперь, давайте присядем на «полянке» и вспомним, какие ягоды растут в лесу.

Игра «Отгадай загадку»

Красненька матрешка,
Беленько сердечко. *(Малина)*
Много тёмно-синих бус

Кто-то уронил на куст.
Их в лукошко собери-ка.
Эти бусины — ... *(черника)*.

Ягодку сорвать легко —
Ведь растёт невысоко.
Под листочки загляни-ка —
Там созрела...
(земляника).

Вкус ягоды хорош,
Но сорви ее пойд-ка:
Куст в колючках будто еж -
Вот и назван... *(ежевика)*.

На верхушке – грозди,
А пониже – гвозди. *(Боярышник)*

На болоте квашена,
В красный цвет покрашена,
Под снежком морожена
И в кисель положена. *(Клюква)*

Когда цветёт, он на сирень похож,
Но только ягоды его не трожь.
Кустарник красивый, но небезопасный,
Ягоды красные смертельно опасны.
Ягоду съел и беду ты накликал,
Волки опасны и их...*(волчье лыко)*.

Крест-накрест четыре крупных листа,
На одиноком стебле ягода одна.

Сине-чёрным ядом она налита,
Есть её опасно, не рвите никогда.
Очень зло глядит на нас,
Из травы... (вороний глаз).

На экране появляется изображение «Лесные ягоды».

Воспитатель. Ребята, назовите ягоды, которые растут в нашем лесу? Какие еще вы знаете съедобные ягоды? Ядовитые ягоды?

Дети дают ответы

Воспитатель. Хорошо, ребята! Вы знаете, какие грибы и ягоды можно собирать в лесу. Но если все же кто-то отравился грибами или ягодами, что надо сделать?

Дети дают ответы: При отравлении грибами или ягодами необходимо немедленно обратиться к врачу.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Предлагаю продолжить наше путешествие. Дальше мы с вами отправимся пешком. Готовы? Тогда вперед!

Дети идут за воспитателем, повторяя движения по показу

Физкультминутка «Вместе по лесу идем».
Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг, тысячи цветов вокруг!
Наши яркие цветы распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.
Наши яркие цветы закрывают лепестки.
Головой качают, тихо засыпают.

На экране появляется изображение «Луг».

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы вышли на луг. Как красиво вокруг, но кто это поджидает нас на тропинке?

На экране появляется изображение «Собака на тропинке».

Дети дают ответы: Это собака.

Воспитатель: Ребята, она без хозяина. Что нам делать?
Чипполино: Надо убегать!

Воспитатель. Ребята, а вы что скажете? Как надо вести себя при встрече с незнакомой собакой?

Дети дают ответы: Нельзя убегать! Собака может принять нас за дичь и поохотиться.

Воспитатель: А что надо делать?

Дети дают ответы: Надо уступить ей место!

Воспитатель. А что еще нельзя делать при встрече с незнакомой собакой?

Дети дают ответы: Нельзя дразнить собаку и отбирать предмет, с которым она играет! Нельзя смотреть собаке в глаза, она может принять взгляд за вызов! Нельзя показывать собаке, что боимся ее. Она может это почувствовать и напасть!

Воспитатель: Правильно! А при встрече с незнакомой кошкой как себя вести?

Дети дают ответы: Кошки тоже могут быть опасны. Кошка может прокусить руку или расцарапать её, может кинуться и в лицо.

Воспитатель: Правильно! И еще запомните, ребята - Не трогайте незнакомых животных. Бездомные кошки и собаки могут оказаться больными. От них, людям передаются такие болезни, как лишай, чесотка, бешенство. Бешенство - это очень опасная болезнь, которая может возникнуть после укуса животных. Если вас укусила собака или кошка, сразу же скажите об этом родителям, чтобы они отвели вас к врачу.

Воспитатель: Ребята, давайте мы свернем на другую тропинку.

Дети становятся в колонну по одному и под фонограмму песни «Вместе весело шагать» идут змейкой за воспитателем. На экране появляется изображение «Коровы на лугу».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на лугу пасутся коровы. Как выдумаете, можно близко подходить к чужим коровам?

Дети дают ответы: Нет. У них есть рога, и они могут забодать.

Воспитатель: Правильно. Если встретишь корову или стадо коров, то обойди. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, они могут нанести тебе травму. Ребята, каких еще домашних животных вы знаете? Почему они называются домашними? Ребята, скажите, пожалуйста, как можно определить домашнее животное по звукам, которое оно издает?

Дети дают ответы

Воспитатель: Давайте поиграем!

Игра «Кто как голос подает»

Воспитатель. Что делает корова?

Дети дают ответы: Корова мычит.

Воспитатель. А что делает свинья?

Дети дают ответы: Свинья хрюкает.

Воспитатель. Что делает лошадь?

Дети дают ответы: Лошадь ржет.

Воспитатель. Что делает овца?

Дети дают ответы: Овца блеет.

Воспитатель. Что делает собака?

Дети дают ответы: Собака лает.

Воспитатель. Что делает кошка?

Дети дают ответы: Кошка мяукает.

Воспитатель: Молодцы! Но нам пора идти дальше.

Дети идут за воспитателем, повторяя движения по показу.

Физкультминутка «К речке быстрой».

Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте ноги,

Легче – выдох, глубже – вдох.

Путь не близок, не далёк.

Впереди течёт ручей:

Перепрыгнем поскорей.

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

1.2.3.4 – вот как славно освежились.

На экране появляется изображение «Река».

Воспитатель. Ребята, куда мы пришли?

Дети дают ответы: К реке.

Воспитатель: Нам надо передохнуть, давайте посидим на берегу.

Чиполлино: Приятно в жаркий летний день искупаться в реке или пруду!

Воспитатель: Все дети на свете очень любят купаться. Но перед тем как зайти в воду, неплохо вспомнить правила безопасного поведения на воде. Ребята, расскажем Чиполлино как надо вести себя на водоеме?

Вопросы к детям:

- Можно без взрослых самостоятельно входить в воду?
- Почему нельзя хватать друг друга за руки и за ноги в воде?
- Можно звать на помощь без причины?
- Можно купаться в незнакомых местах? Где можно купаться?
- Почему нельзя заплывать далеко на надувных матрацах?

Дети дают ответы

Воспитатель: Вы все правильно сказали, ребята. И запомните, купаться детям можно только под присмотром взрослых!

Чиполлино: Послушайте, ребята, что это за странные звуки!

Аудиозапись «Песня кузнечиков»

Дети дают ответы: Это кузнечики.

Воспитатель: Куда бы мы с вами не пришли: в лес, на луг, в поле, к водоему, мы обязательно встретим насекомых. Каких насекомых вы знаете?

Дети дают ответы

Воспитатель: Давайте поиграем!

Игра «Цепочка слов. Насекомые».

1 – й ребенок. Оса...

2 – й ребенок. Оса – муха...

3 – й ребенок. Оса – муха – комар...

4 – й ребенок. Оса – муха – комар – муравей...

И т. д.

На экране появляется изображение «Насекомые»

Воспитатель: Насекомые приносят большую пользу, но и от них можно пострадать. Знаете ли вы, как защитить себя, какую одежду надо надеть, отправляясь в лес?

Дети дают ответы: Надо надеть длинные брюки, рубашку с длинным рукавом и головной убор.

Воспитатель: Правильно! А открытые части тела надо смазать специальными средствами, отпугивающими насекомых. Ребята, осиное гнездо, можно трогать? Почему?

Дети дают ответы: Нельзя! Осы могут ужалить.

Воспитатель. Какое еще насекомое может ужалить?

Дети дают ответы: Пчела.

Воспитатель: Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками. Если пчела укусила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором. Еще очень опасное насекомое – клещ. Обязательно просматривайте свое тело, когда вернетесь домой. Клещ впивается под кожу и является разносчиком разных болезней.

На экране появляется изображение «Приближение грозы»

Воспитатель. Ой, ребята, посмотрите, небо потемнело. Что случилось?

Дети дают ответы: Погода меняется. Будет дождь, гроза!

Воспитатель: Да, ребята, может начаться гроза.

Чиполлино: В лесу мы спрятались бы под высокими деревьями, а где спрятаться на лугу и на реке?

Воспитатель: Ну что ты, Чиполлино, под высокими деревьями прятаться от грозы нельзя! Ребята, как надо вести себя во время грозы?

Дети дают ответы: В лесу укрыться во время грозы лучше под кустарниками, невысокими деревьями.

Воспитатель. А на лугу или в поле?

Дети дают ответы: Лучше переждать грозу под кустарниками, в низине, в овраге, можно лечь.

Воспитатель: Правильно, ребята! Гроза опасна сильными разрывами молний. В поле, на лугу, молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена и другие возвышающиеся предметы. А если гроза застала вас в воде, немедленно выходите на берег, находиться в воде очень опасно!

Воспитатель: Ребята! Нам пора возвращаться в детский сад! Автобус уже ждет нас, занимайте свои места.

Дети рассаживаются на пуфики.

Воспитатель. А пока мы едем, предлагаю поиграть в знакомую вам игру «Топай - хлопай»: если вы согласны со мной - хлопайте, если не согласны - топайте:

Игра «Топай – хлопай».

В лес с корзинкой я пойду,
Ягодок я наберу (топают).

Если гриб мне незнаком,
Обойду его кругом (хлопают).

Землянику соберу,
Пирогов я напеку.

Пирогов я напеку
И друзей всех позову. (хлопают).

С папой мы на пруд пойдем,
Накупаемся вдвоем. (хлопают).

На речку я позвал ребят,
Будем все купаться! (топают).

Ягод и грибов не счесть,
Но не все их можно есть.

Прежде чем в рот положу,
Маме с папой покажу (хлопают).

День сегодня теплый очень,
В лес гулять пойду в штанах. (топают)

Если дерево одно
В поле возвышается,
То стоять под ним в грозу
Людям запрещается (хлопают).

Могут пчелы укусить –
Лучше к ним не подходить (хлопают)!

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы с вами вернулись в наш детский сад.

Чиполлино: Ребята, и мне пора домой. Спасибо вам! Я столько полезного сегодня узнал. Теперь я хорошо знаю как надо вести себя в природе и могу смело отправиться в деревню!

Чиполлино прощается и уходит.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы помогли Чиполлино? Как мы ему

помогли? Что вам понравилось? Что вам не понравилось? Было вам интересно?

Дети дают ответы

Воспитатель: А теперь предлагаю выпить фруктовый сок и отправиться на прогулку.

Заключение

Правильное поведение в природе включает не только способность предупредить несчастный случай, но также умение и желание не навредить, а сохранить и защитить природу и ее обитателей. Воспитывая культуру безопасности, необходимо внушать детям, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому, заботясь о природе, человек заботится о себе и своем будущем. Мы рекомендуем по данную тему художественную литературу: Д.Орлова «Стобед и золотая рыбка», Д.Орлова «Стобед во дворе», Т.Шорыгина «День рождения Васи», Т.Шорыгина «Волшебные вороны», Т.Шорыгина «Осколок стекла», Т.Шорыгина «Советы лесной мышки», Т.Шорыгина «Зеленая бумага», Т.Шорыгина «Прогулка в лес, или мамины уроки», Т.Шорыгина «Золотая рыбка».

В результате проделанной работы мы с коллегой можем отметить, что многие родители осознают необходимость специального ознакомления своих детей с правилами безопасного поведения в природе, им нужна помощь со стороны специалистов детского сада.

В результате проводимой работы по данной теме наши дети усвоили некоторые правила по основам безопасного поведения в природе. Однако, зная это, дети не всегда поступают так, как требуют обстоятельства. Они часто не видят опасности и не подозревают о ее существовании. Из всего этого можно сделать вывод, что у детей еще не сформировался навык безопасного поведения. Поэтому работу по формированию основ безопасности детей, как важнейшую часть, планируем продолжать и в подготовительной группе.

Использованная литература

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. — С.П., 2002.
2. Алексеева Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Алексеева. — М., 2000.
3. Анастасова, Л.П., Иванова, И.В., Ижевский, П. В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л. П. Анастасова, И. В. Иванова, П. В. Ижевский— М.,1996.
4. Андреев, А. С. Безопасность жизнедеятельности / А. С. Андреева. — М., 2004.
5. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников /Л. В. Артемова. — М., 1992.
1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. / Гарнышева Т.П. // Методическое пособие. — 2010.
2. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. / Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. // Учеб. пособие 10-е изд., стер. — 2006.
3. Сухановская Н. Обучение детей правилам пожарной безопасности. / Саченко А. // Научно-методический журнал «Пралеска». — 2011. — №6.
5. Югова, М. Р. Формирование правил безопасного поведения у дошкольников / М. Р. Югова, Е. В. Лихаузова. // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2014.
6. Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении в природе / Т. А. Ермакова, Е. И. Шагалина, А. Х. Мусифуллина [и др.]. // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2019.